Ministero
Istruzione
Università
Ricerca

Scuola Secondaria I Grado Statale
Vittorio Emanuele Orlando
con sezione ad indirizzo musicale

Via Lussemburgo, 103 - 90146 Palermo
Tel. 091517873/0916701971
C.F. 80013000825 – **Cod. mecc.** PAMM03600N
p.e.o.:pamm03600n@istruzione.it
p.e.c.: pamm03600n@pec.istruzione.it
Sito: www.scuolavittorioemanueleorlando.edu.it

SCUOLA SEC. I°- "V. E. ORLANDO"-PALERMO
Prot. 0008280 del 12/09/2021
(Uscita)

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il presente Piano APPROVATO DAL Collegio dei docenti con delibera n 99 del 24.11.2020 .è redatto in conformità alle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, emanate con Decreto Ministeriale 7 agosto 2020 n. 89.

Il Piano è allegato al PTOF e pubblicato sul sito internet dell'Istituto.

AGGIORNATO CON:

DELIBERA N.131 DEL COLLEGIO DEI DOCENTI – SEDUTA DEL01.09.2021
DELIBERA N.30 DEL CONSIGLIO DI ISTITUTO – SEDUTA DEL 03.09.2021

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, *lettera p)*).

Di seguito il QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO:

- NOTA N. 388 DEL 17 MARZO 2020.
- DECRETO-LEGGE N. 22 DELL'8 APRILE 2020.
- DECRETO-LEGGE N. 34 DEL 19 MAGGIO 2020.
- DECRETO MINISTERIALE N. 39 DEL 26 GIUGNO 2020.
- LINEE GUIDA PER LA PROGETTAZIONE DEL PIANO PER LA DDI (D.M. N. 89 DEL 7 AGOSTO 2020).

Il PIANO, allegato o integrato nel P.T.O.F., individua i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, a livello di istituzione scolastica, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni e gli studenti, in particolar modo degli alunni più fragili.

COME ORGANIZZARE LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie. (art.2 comma 3 Regolamento DDI prot.4271 del 12.09.2020). La DDI:

- deve rispettare un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone;
- va intesa come metodologia innovativa di insegnamento – apprendimento;
- deve tener conto del contesto, assicurando la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

L'ANALISI DEL FABBISOGNO

L'istituzione scolastica avvia una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività, in considerazione anche dell'ingresso dei nuovi alunni delle classi prime, al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento agli alunni che non possano usufruire di *device* di proprietà.
Il Consiglio di Istituto definisce e approva i criteri di concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali, avendo cura che essi contemplino una priorità nei confronti gli studenti meno abbienti e che rispettino la disciplina in materia di protezione dei dati personali, secondo quanto predisposto dal Ministero in collaborazione con l'Autorità garante.
La rilevazione riguarderà anche il personale docente a tempo determinato a cui, se non in possesso di propri mezzi, potrà essere assegnato un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.
Si ritiene che i docenti a tempo indeterminato, in quanto da anni assegnatari delle somme della Carta del docente, siano nella possibilità di dotarsi di adeguati strumenti da utilizzare per la prestazione lavorativa

GLI OBIETTIVI DA PERSEGUIRE

Il presente documento definisce i nodi principali della DDI ai fini della sua erogazione. La DDi comporta un adattamento dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza. I consigli di classe avranno, quindi, il compito di rimodulare le progettazioni didattiche tenuto conto dei contenuti essenziali delle discipline individuati in seno ai Dipartimenti.
Nello specifico vanno riadattati:

- Obiettivi di apprendimento.
- Contenuti / conoscenze (adeguati alla modalità a distanza, quindi essenzializzati e selezionati dal piano di lavoro presentato all'inizio dell'anno).
- Strumenti utilizzati.
- Materiali utilizzati
- Ambiente virtuale utilizzato.
- Tipologia di gestione delle relazioni con gli alunni.
- Tempi di insegnamento (output).
- Tempi di apprendimento: devono essere distesi e permettere ai ragazzi di tenere vivi gli apprendimenti, col giusto dosaggio e il giusto impegno.
- Valutazione formativa: assume un fondamentale ruolo di feedback, di orientamento e guida per lo studente ma anche di valorizzazione dei punti di forza (valore motivazionale) e va rapportata alle attività a distanza e agli strumenti interattivi a disposizione.
- Autovalutazione degli alunni: è possibile prevedere forme di partecipazione attiva degli alunni alla valutazione del proprio apprendimento.

Particolare attenzione va dedicata alle situazioni di fragilità, a qualsiasi tipologia esse siano riconducibili: bisogni educativi speciali, disabilità, alunni neo arrivati in Italia. I consigli di classe individueranno gli alunni più fragili a cui proporre percorsi alternativi in DDI adottando specifiche garanzie a tutela dei dati dei minori, considerata la delicatezza delle informazioni trattate.

GLI STRUMENTI DA UTILIZZARE

L'Istituto si avvale dell'utilizzo del registro elettronico ARGO e della piattaforma *GSuite for Education*.
Il registro viene utilizzato per:
- la rilevazione delle presenze a lezione degli alunni;
- la rilevazione della presenza in servizio dei docenti;
- le comunicazioni docenti-alunni e scuola-famiglia;
- la documentazione e l'annotazione delle lezioni e dei compiti;

La piattaforma GSuite for Education viene utilizzata per:
- le lezioni sincrone e asincrone;
- la restituzione e condivisione dei lavori didattici;

- per le tutte le altre funzioni che essa comprende.
L'Animatore digitale e il Team digitale garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola attraverso la collaborazione rivolta ai docenti meno esperti e la creazione e guida all'uso di *repository* in locale o in *cloud* per la raccolta degli elaborati degli alunni.
È ammesso l'utilizzo dell'app di messaggistica istantanea *Telegram*, *Whatsapp* con genitori e alunni, solo per comunicazioni urgentissime di ordine organizzativo e non didattico.

CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE

Italiano:

Classi	Contenuti essenziali
1^	• Testo Narrativo/Descrittivo- Regolativo-Poetico • Ortografia- Morfologia
2^	• Testo Narrativo/Espressivo-Poetico • Sintassi della frase semplice
3^	• Testo Narrativo/Espositivo - Argomentativo-Poetico • Sintassi della frase semplice e complessa

Storia

Classi	Contenuti essenziali
1^	• Quadri di civiltà: dal Medioevo al 1492
2^	• Quadri di civiltà: dall'età moderna all'età delle Rivoluzioni
3^	• Quadri di civiltà: dalla Restaurazione ai caratteri del mondo attuale

Geografia

Classi	Contenuti essenziali
1^	• Strumenti della geografia. • Elementi del paesaggio europeo
2^	• Stati dell'Europa
3^	• Stati del Mondo

Religione

Classi	Contenuti essenziali
1^	• Perché la religione? • Le religioni dell'uomo antico. • Il Dio degli ebrei. • La Bibbia: Dio si rivela. • Gesù vero Dio e vero uomo. • La rivelazione di Gesù.
2^	• I primi cristiani • Da Gerusalemme al mondo • Il Cristianesimo nella storia • La riforma della Chiesa • Il Cristianesimo e il mondo contemporaneo
3^	• Una risposta dalle religioni
	• Chi è l'uomo secondo la Bibbia • Una guida per l'uomo • L'amore nelle relazioni • Vivere secondo i principi cristiani

Matematica e scienze

Classi	Contenuti essenziali
1^	<u>Matematica</u> I numeri naturali – Le 4 operazioni in N – Elevazione a potenza – Divisibilità e fattorizzazione – I numeri razionali – Le 4 operazioni in Q –Enti geometrici fondamentali – Primi elementi di geometria euclidea – Figure piane. <u>Scienze</u> Metodi e strumenti del metodo scientifico – Proprietà fisiche della materia – Lo scenario terrestre: aria, acqua, suolo – Studio degli organismi viventi.
2^	<u>Matematica</u> I numeri razionali e irrazionali – proporzioni e proporzionalità – Equivalenza delle superfici e calcolo delle aree di figure piane – Il teorema di Pitagora –Statistica <u>Scienze</u> Cenni di chimica organica ed inorganica – Le forze - Il moto dei corpi – Elementi di anatomia e fisiologia umana
3^	<u>Matematica</u> I numeri reali - Le 4 operazioni in Z - Calcolo letterale - Relazioni e funzioni - Statistica e probabilità – Le figure solide e calcolo di aree e volumi <u>Scienze</u> L'energia e le sue forme - Elementi di anatomia umana - La dinamica terrestre – Cenni di genetica – Elementi di astronomia

Lingue Straniere

Classi	Contenuti essenziali
1^	**Prima lingua comunitaria: inglese** • Chiedere e dare informazioni personali • Esprimere possesso e relazioni fra persone • Localizzare persone ed oggetti • Descrivere persone,oggetti,luoghi • Esprimere l'ora • Parlare di preferenze,interessi,gusti,routine quotidiana • Parlare di mesi e stagioni **Seconda lingua comunitaria: francese/spagnolo** • Utilizzare le formule per salutare, congedarsi, ringraziare • Chiedere e dare informazioni personali • Presentarsi e presentare qualcuno • Descrivere oggetti, persone e animali • Sapersi orientare nel tempo e nello spazio cittadino • Parlare della routine quotidiana • Approfondimento di alcuni aspetti della cultura francese correlati agli argomenti trattati.
2^	**Prima lingua comunitaria: inglese** • Parlare di programmi futuri • Parlare di azioni in corso di svolgimento • Parlare del passato • Fare paragoni • Parlare di condizioni atmosferiche • Chiedere, dare, rifiutare permesso • Chiedere e dire cosa si sa fare • Esprimere obbligo/necessità **Seconda lingua comunitaria: francese/spagnolo** • Parlare di gusti e preferenze • Raccontare al passato • Fare acquisti • Parlare dei propri interessi • Parlare del tempo atmosferico • Approfondimento di alcuni aspetti della cultura francese correlati agli argomenti trattati.
3^	**Prima lingua comunitaria: inglese** • Esprimere intenzioni future • Fare ipotesi e previsioni • Parlare di esperienze recenti • Esprimere possibilità • Parlare della salute • Esprimere consigli **Seconda lingua comunitaria: francese/spagnolo** • Parlare di un fatto presente, passato, futuro • Gestire una situazione comunicativa in luoghi pubblici (ristoranti, negozi, musei, etc.) • Esprimere paragoni e formulare ipotesi • Approfondimento di alcuni aspetti della cultura francese correlati agli argomenti trattati

Tecnologia

Classi	Contenuti essenziali
1^	• Distinzione tra tecnica e tecnologia. • I materiali. Principali caratteristiche e proprietà: del legno, della carta, delle fibre tessili, del vetro • e delle ceramiche. • Unità di misura e strumenti di misurazione. • Conoscenze di alcuni strumenti, materiali e tecniche per il disegno tecnico-geometrico. • Costruzione di tabelle e figure geometriche semplici.
2^	• Analisi tecnica dei principali manufatti. • I materiali. Principali caratteristiche e proprietà: dei metalli e leghe - delle materie plastiche. • Principali forme di inquinamento ed esempi di riciclo/recupero. • Agricoltura ed alimentazione: principali prodotti alimentari e lavorazioni. Esempi di • conservazione e trasformazione dei prodotti. • Rappresentazione di alcuni diagrammi. • Rappresentazione e costruzione di alcune figure geometriche complesse. • Le proiezioni ortogonali.
3^	• Basi dell'economia e del mondo del lavoro. • Produzione di energia elettrica: fonti, forme e processi di trasformazione dell'energia. • Principali forme di inquinamento e possibili rimedi. • Principali mezzi di trasporto ed educazione stradale (fondamenti). • Disegno tecnico, quotatura e simbologia. • Proiezioni ortogonali ed assonometriche di alcune figure solide.

Arte

Classi	Contenuti essenziali
1^	• Primo approccio alla lettura di opere d'arte e immagini (incontro con l'Arte). • La grammatica di base: punto, linea, superficie; primi elementi compositivi. • I momenti salienti della storia dell'Arte: dalla Preistoria al Medioevo. • Primo approccio ai Beni Culturali e individuazione delle tipologie; metodologia di lettura di un'opera d'arte o di un monumento (incontro con l'Arte e Beni Culturali). • Conoscenze di alcuni strumenti, tecniche e relativi elaborati (Tecniche e Strumenti).
2^	• Lettura di Opere d'Arte e Immagini. • Grammatica del linguaggio visivo: elementi compositivi, colore, spazio, etc. • I momenti salienti della storia dell'Arte: dal Quattrocento al Barocco. • Lettura di un bene culturale e ambientale presente nel proprio territorio (I Beni Culturali). • Conoscenze di alcuni strumenti, tecniche e relativi elaborati (Tecniche e Strumenti). • Conoscenze dei principali temi della creazione artistica e realizzazione di elaborati.
3^	• Lettura di Opere d'Arte e Immagini. • Grammatica del linguaggio visivo: superficie, luce e ombra, etc.. • I momenti salienti della storia dell'Arte: dal Settecento all'Arte Contemporanea. • Beni culturali: progetti di recupero e valorizzazione di un bene e/o di un territorio (I Beni Culturali). • Conoscenze di alcuni strumenti, tecniche e relativi elaborati (Tecniche e Strumenti). • Laboratori sulla comunicazione.

Musica

Classi	Contenuti essenziali
1^	• La classificazione degli strumenti musicali. • Le caratteristiche del suono. • Conoscenza delle principali funzioni della musica nell'antichità e nel Medioevo. • Elementi basilari di grammatica musicale (pentagramma, note e figure musicali). • Ascolto e analisi di brani tratti dal repertorio vario di musica classica, jazz, popolare, leggera, etc
2^	• Le formazioni strumentali più importanti. • Le voci liriche. • Conoscenza delle funzioni fondamentali della musica dal Rinascimento al Classicismo. • Le principali forme musicali dei periodi storici studiati. • Ascolto e analisi di brani tratti dal repertorio di musica classica, operistica, jazz,popolare, leggera, etc
3^	• Conoscenza delle funzioni fondamentali della musica dal Romanticismo al Novecento musicale. • La musica jazz. • Le principali forme musicali dei periodi storici studiati. • La canzone di protesta (contro la mafia, il razzismo, la guerra). • Ascolto e analisi di brani tratti dal repertorio di musica classica, operistica, jazz,popolare, leggera, etc
1^ classe strumento	• Corretta impostazione della postura. • Produzione del suono. • Esercizi di tecnica sul legato e staccato. • Scale di tonalità maggiore e minore fino a due alterazioni con relativi arpeggi eaccordi. • Semplici melodie nell'estensione di due ottave. • Sviluppo dell'abilità sulla lettura della notazione musicale con esercizi di solfeggiodi facile difficoltà.
2^ classe strumento	• Scale e arpeggi di tonalità maggiore e minore a partire da due alterazioni. • Consolidamento della tecnica della produzione del suono. • Studio dei segni agogici. • Brani di media difficoltà nell'estensione di tre ottave tratti dai rispettivi metodi distudio. Consolidamento dell'abilità di lettura ed interpretazione della scrittura musicale
3^ classe strumento	• Scale e arpeggi di tonalità maggiore e minore da tre alterazioni in poi. • Brani di media ed elevata difficoltà tratti dai rispettivi metodi di studio. • Consolidamento della tecnica dello staccato, legato e produzione del suono nell'ambito delle tre ottave. • Acquisizione dei linguaggi specifici ed esecuzione di brani che attingono dalrepertorio classico, pop o di colonne sonore.

Ed. fisica

Classi	Contenuti essenziali
1^	• Esercizi per il consolidamento delle capacità condizionali e coordinative • Suddivisione e nomenclatura del corpo umano; assi e piani, attitudini, posizioni e atteggiamenti. • Gli schemi motori • Attività motoria come linguaggio • La palestra e gli attrezzi (piccoli e grandi attrezzi) • Il fair play • Regole e modalita' di svolgimento di esercizi, giochi sportivi e presportivi • Ed. Stradale
2^	• Esercizi per il consolidamento delle capacità condizionali e coordinative • Fondamentali di alcuni sport individuali e di squadra. • Le capacita' condizionali • Apparato locomotore. • I paramorfismi. • L'alimentazione dello sportivo • Nozioni di pronto soccorso • Ed. Stradale
3^	• Esercizi per il potenziamento delle capacità condizionali e coordinative. • Regole, tecniche e tattica di sport individuali e di squadra • Le Olimpiadi • Prevenzione e sicurezza: fumo, alcool, droghe e dipendenze . • Il doping. • Sistemi e apparati del corpo umano. • Traumatologia e pronto soccorso. • L'energia per il movimento: l'ATP. • Comportamenti da adottare ai fini della sicurezza nei vari ambienti • Ed. Stradale

L'ORARIO DELLE LEZIONI

Prerequisito per l'attivazione della DDI è che l'alunno/gli alunni abbiano la videocamera accesa al fine di permettere l'interazione educativa e l'attività didattica in remoto. In assenza della suddetta condizione l'alunno/gli alunni sarà/saranno registrati come assenti.

Nel corso della giornata scolastica viene offerta agli alunni una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, garantendo sufficienti momenti di pausa.

Si prevede la seguente articolazione oraria nel caso in cui la Sicilia dovesse essere ritenuta zona rossa, nel caso di lockdown nazionale e nel caso di singoli alunni o gruppi di alunni della stessa classe posti in quarantena o isolamento fiduciario o dell'intera classe in quarantena.

- ✓ **ore di lezione di 60', comprensivi di una pausa∗ di 15'**
- ✓ **complessive 18 unità orarie (u.o.) settimanali in sincrono di 45 minuti cd, cui si aggiungono le attività in asincrono.**

L'orario risulta così suddiviso:

4 ore Italiano,
4 ore Matematica,
2 ore Inglese
1 ora spagnolo/francese
1 ora Geografia,
1 ora Scienze,
1 ora Tecnologia
1 ora Arte
1 ora Musica
1 ora Ed. Fisica Arte,
1 ora Religione/AIRC.

La distribuzione lungo i giorni della settimana scolastica sarà definita,a inizio d'anno, per ciascuna classe, a seguito di attivazione dell'orario definitivo.

Per le pause e la struttura oraria si fa riferimento allo schema sottostante

1^ u.o.	**8.00 – 9.00**	**(8.05 - 8.50)**
2^ u.o.	**9.00 -10.00**	**(9.05 - 9.50)**
3^ u.o.	**10.00 – 11.00**	**(10.05 - 10.50)**
4^ u.o.	**11.00 – 12.00**	**(11.05 - 11.50)**
5^ u.o.	**12.00 – 13.00**	**(12.05 - 12.50)**
6^ u.o.	**13.00 – 14.00**	**(13.05 – 13.50)**

Tutti docenti, in base al quadro orario settimanale, dovranno pubblicare sul registro elettronico Argo le attività svolte e i compiti assegnati. Eventuali materiali didattici suggeriti dagli insegnanti agli alunni saranno caricati nelle singole classi virtuali (Classroom).

Per i LABORATORI: i docenti di laboratori come da orario definitivo con i gruppi classe compositi + residuo in compresenza, a turno con le classi di appartenenza degli alunni frequentanti i laboratori.
Nel caso di una singola classe in quarantena, i laboratori mantengono l'orario definitivo ordinario con gli alunni delle classi in presenza.

Per quanto riguarda **l'I.R.C.** sono dispensati gli alunni che non si avvalgono dell'IRC
È possibile, altresì, fare ricorso alla compattazione sulla base di moduli didattici trasversali, (per esempio ed civica) delle discipline adottando tutte le forme di flessibilità previste dal Regolamento sull'Autonomia.
INDIRIZZO MUSICALE: viene assicurata l'esecuzione in sincrono sia di lezioni di strumento che ore di musica d'insieme. Le lezioni di strumento si svolgeranno nelle ore pomeridiane.

ALUNNI CERTIFICATI DALL'ASP

(Non trattandosi di alunni "fragili", impossibilitati a frequentare le lezioni scolastiche per l'intero anno scolastico poiché la condizione di immunodepressione li esporrebbe ad un rischio di contagio particolarmente elevato (vds. Ordinanza Ministeriale n. 134 del 9 ottobre 2020)

- nel rispetto della Nota Ministeriale n. 1990 del 5 novembre 2020 che prevede "*la necessità di garantire il diritto all'istruzione di alunni posti in situazione di quarantena, nonché di quegli alunni per i quali, in ragione della particolare situazione famigliare,*

  l'autorità sanitaria abbia disposto l'isolamento comunitario" creando "*le migliori condizioni per l'erogazione della didattica in DDI anche autorizzando l'attività non in presenza, ove possibile e ove la prestazione lavorativa sia comunque erogata",*
- nel rispetto della Nota dell'USR n. 29685 del 10 novembre 2020 che ribadisce *"Le scuole attiveranno con efficacia la didattica digitale integrata, sia dal punto di vista didattico che organizzativo, per il singolo alunno in quarantena"*
- nel rispetto di quegli alunni minorenni, presenti a scuola, per i quali l'esposizione video o audio a terzi (adulti che verosimilmente possono affiancare l'alunna/o in quarantena) può rappresentare un ostacolo al processo di apprendimento, oltre che una violazione della loro privacy,
- tenuto conto delle eventuali difficoltà tecnologiche connesse al collegamento virtuale per favorire l'interazione dell'alunno, posto in quarantena o isolamento fiduciario, con i docenti e con il gruppo classe (compatibilmente con il funzionamento degli apparecchi in dotazione nelle aule), in supporto al libro di testo, la DDI verrà erogata come da monte ore già indicato in precedenza e con la medesima distribuzione disciplinare: 18 ore settimanali.

Sarà cura del singolo alunno collegarsi con **puntualità alla piattaforma Gsuite** e **consultare quotidianamente il Portale Argo** per i compiti assegnati e le **Classroom** per fruire di eventuali informazioni che gli insegnanti potranno inviare alla classe di appartenenza.

REGOLAMENTAZIONE DELLA DDI

Si rimanda al Regolamento sulla DDI ed al Regolamento sull'utilizzo delle applicazioni di Google: *Gsuite for education*, approvati dagli OO.CC. nonché alla normativa in coda al presente documento.

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

La lezione in videoconferenza consente di capovolgere la struttura della lezione da momento di trasmissione di contenuti ad agorà di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza rendendo gli alunni protagonisti attivi.
Le **metodologie** che meglio si adattano alla DDI sono fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni e consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze:

- didattica breve;
- apprendimento cooperativo;
- *flipped classroom*;
- *debate*.

Gli strumenti per la verifica sono definiti dai consigli di classe: qualsiasi modalità di verifica non può portare alla produzione di materiali cartacei. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni nelle *repository* dedicate.

- **Strumenti utilizzati**: Registro Argo; GSuite
- **Materiali utilizzati**: libro di testo cartaceo digitale e contenuti digitali integrativi (presentazioni in ppt, video, lezioni multimediali, percorsi Google Earth);materiali a supporto delle videolezioni (schemi, mappe concettuali, sintesi).
- **Ambiente virtuale utilizzato**: Argo; piattaforma *Google Suite for Education* a cui la scuola si è abilitata.
- **Verifiche orali:** in modalità sincrona con collegamento col piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione;
- **Verifiche scritte**:
  1. In modalità <u>sincrona</u> possono essere effettuate verifiche strutturate attraverso, per esempio, Google Moduli, e tutte le altre applicazioni di GSuite.

  2. In modalità <u>asincrona:</u> inserendo in Classroom verifiche strutturate o a domande aperte con successiva restituzione da parte dell'alunno e correzione del docente.

VALUTAZIONE

Anche in DDI la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento apprendimento. L'attività didattica va rimodulata in funzione del successo formativo di ciascuno studente avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non il singolo prodotto ma l'intero

processo: la valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati e della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale, del processo di autovalutazione. In tal modo la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche è integrata attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo.
Riguardo alla valutazione sono fissati i seguenti punti:

-nell'ottica di una valutazione trasparente e tempestiva, periodicamente i genitori potranno prendere visione di quelle valutazioni in itinere che il docente renderà loro visibili, in quanto significative del percorso di apprendimento dell'alunno

- In relazione alla specificità delle discipline, i consigli di Classe ed i Dipartimenti stabiliranno linee comuni di condotta quanto a numero minimo di valutazioni per quadrimestre.

Si allegano al presente documento i criteri di valutazione stabiliti in sede collegiale, come di seguito:
Allegato 1.Valutazione comportamento
Allegato 2. Valutazione apprendimenti I quadrimestre classi 1^-2^-3^
Allegato 3. Valutazione apprendimenti II quadrimestre classi 1^-2^
Allegato 4. Valutazione apprendimenti II quadrimestre classe 3^

ALUNNI BES

Per gli alunni con disabilità il punto di riferimento rimane il PEI, unitamente all'impegno dell'Amministrazione centrale e delle singole amministrazioni scolastiche di garantire la frequenza in presenza con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale).
Per gli alunni con diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e per gli alunni non certif icati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali (BES) dal consiglio di classe, si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati (PDP): è necessario che i docenti del consiglio di classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscano, laddove ritenuta opportuna e condivisa da docente e famiglia, la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, , o, in alternativa di accedere contenuti analoghi, su piattaforme didattiche o siti ad hoc per riascoltare o rivedere gli argomenti della lezione, essendo note le difficoltà per questi alunni nella gestione dei materiali didattici ordinari.
I docenti di sostegno continueranno a mettere in atto, per quanto possibile e in accordo con i docenti del Consiglio di Classe, quanto stabilito nel PEI degli alunni loro assegnati; manterranno l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti preparando materiale personalizzato, in co-progettazione con gli altri docenti, da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia medesima, e monitoreranno, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI.
Occorre ancora dedicare nella progettazione e realizzazione delle attività a distanza particolare attenzione alla presenza in classe di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni con BES non certificati: si terrà conto del piano didattico personalizzato, riducendo i contenuti programmati e allungando i tempi di restituzione dei materiali.
Inoltre la piattaforma *Classroom* permette di avere più docenti nella stessa classe virtuale, per cui il docente di sostegno può prendere parte attivamente alla lezione semplificando il materiale didattico per l'alunno. Per tutte le altre esigenze degli alunni con disabilità il docente di sostegno contatterà la famiglia per concertare e attivare la migliore soluzione che garantisca la continuità didattica dell'alunno.

Software da usufruire per la DDI.

- Abbonamento a dodici mesi alla piattaforma "DIDA LABS", che offre materiali didattici utili ai docenti, strutturati per i vari livelli di apprendimento, condivisibili on line con l'alunno, la famiglia e il gruppo classe. Tale piattaforma permette pertanto un lavoro collaborativo e la predisposizione di attività condivise.
- "LEARNING APPS.ORG", piattaforma gratuita, che fornisce interessanti attività didattiche, interattive e spendibili per tutte le aree cognitive, le aree socio-affettive e dell'autonomia personale e sociale dell'alunno. Accessibile tramite iscrizione da parte della famiglia.
- Software di apprendimento per la CAA (Comunicazione Aumentativa Alternativa), rivolto agli alunni affetti da disturbi dello spettro autistico e disturbi relativi al linguaggio.

- Materiale didattico gratuito on line, della Mondadori.
- software “Cmap” per la costruzione di mappe concettuali, facilitatori dell’apprendimento soprattutto per gli alunni DSA.

Gli alunni BES e DSA potranno usufruire dei materiali on line e della partecipazione alle piattaforme di riferimento, in base alle indicazioni del PDP, quindi o in forma integrativa alle proposte dei docenti curriculari oppure come strumenti esclusivi per partecipare alla DDI.

PRIVACY

Qualora la piattaforma prescelta comporti il trattamento di dati personali di studenti o genitori per conto della scuola, il rapporto con il fornitore (quale responsabile del trattamento) deve essere regolato da contratto.
Il Dirigente scolastico si assicura attraverso il DPO che i dati trattati per loro conto siano utilizzati solo per la didattica in presenza e a distanza e di tale circostanza si fa comunicazione alle famiglie con pubblicazione sul sito.

SICUREZZA

IL Dirigente scolastico, in qualità di datore di lavoro, trasmette ai docenti a vario titolo impegnati nella DDI, nel caso in cui essa sia erogata dal loro domicilio, e al Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza una nota informativa, redatta in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall’esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dall’ambiente scolastico.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I canali di comunicazione, informazione e relazione con le famiglie sono i seguenti:

- registro elettronico ARGO;
- piattaforma *GSuite*;
- sito istituzionale www.scuolavittorioemanueleorlando.edu.it
- contatti telefonici attraverso il recapito istituzionale della scuola
- offre i seguenti servizi:
- servizio di consulenza e supporto assistenza tecnico-informatica;
- attività di supporto psicopedagogico a distanza, grazie al Gruppo Operativo di Supporto Psicopedagogico (GOSP) in collaborazione con l’operatore psicopedagogico territoriale presente nel nostro Osservatorio,
- Sportello d’ascolto curato dalla dott.ssa Batolo psicologa del CSTF (Centro siciliano di terapia della famiglia)

FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ASSISTENTE TECNICO

Il Piano di formazione del personale dovrà incentrarsi sulle seguenti priorità:
- informatica e formazione sulle piattaforme in uso nell’istituzione scolastica;
- metodologie innovative di insegnamento-apprendimento;
- modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e interdisciplinare;
- gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
- privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella DDI;
- formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all’emergenza sanitaria.

Per il personale Assistente tecnico impegnato nella predisposizione degli ambienti e delle strumentazioni tecnologiche per un funzionale utilizzo da parte degli alunni e dei docenti, si prevedranno specifiche attività formative organizzate in rete con altre istituzioni scolastiche del territorio, al fine di ottimizzare l’acquisizione o il rafforzamento delle competenze necessarie allo scopo.

Scuola Secondaria I Grado Statale
Vittorio Emanuele Orlando
con sezione ad indirizzo musicale
Via Lussemburgo, 103 - 90146 Palermo
Tel. 091517873/0916701971
C.F. 80013000825 – **Cod. mecc.** PAMM03600N
p.e.o.:pamm03600n@istruzione.it
p.e.c.: pamm03600n@pec.istruzione.it
Sito: www.scuolavittorioemanueleorlando.edu.it

NORMATIVA PER L'UTILIZZO *G SUITE FOR EDUCATION* - DOCENTI

Le Norme di seguito riportate disciplinano l'uso della piattaforma **G Suite for Education**, utilizzata a partire dal settembre 2020 dalla Scuola Sec. I Grado ad indirizzo musicale Vittorio Emanuele Orlando di Palermo, per attuare la DDI: didattica digitale integrata ex a distanza come disposto dall'art. 2 comma 1 lett. m) del DPCM del'8 marzo 2020.

Ne sono principi ispiratori la tutela di tutti gli utenti, la gradualità e l'apertura verso un utilizzo efficace ed efficiente del digitale.

La si applica a tutti gli utenti titolari di un account appartenente al dominio **@scuolavittorioemanueleorlando.edu.it**: docenti e studenti. La sua accettazione è confermata dagli interessati all'atto del primo accesso e del conseguente cambio della password per l'autenticazione personale.

Copia della Normativa è pubblicata sul sito web dell'Istituto www.scuolavittorioemanueleorlando.deu.it

DEFINIZIONI

Nella presente Normativa i termini qui sotto elencati hanno il seguente significato:

- Scuola Secondaria di I Grado ad indirizzo musicale Vittorio Emanuele Orlando via Lussemburgo 103 – 90146 Palermo.
- Amministratore: il responsabile incaricato dal Dirigente Scolastico per l'amministrazione del Servizio, nella persona dell'animatore digitale Prof. Palmeri Nicola.
- Servizio: **G Suite for Education**, messo a disposizione della scuola da Google, secondo le modalità e con le limitazioni previste dal presente regolamento.
- Fornitore: Google Ireland Limited con sede presso Gordon House, Barrow Street, Dublino 4, Irlanda.
- Account: insieme di funzionalità, applicativi, strumenti e contenuti attribuiti ad un nome utente con le credenziali di accesso.
- Utente: colui che utilizza un account del Servizio.

NATURA E FINALITÀ DEL SERVIZIO

a. Il Servizio consiste nell'accesso ad applicativi di **Google Suite for Education**; in particolare ogni utente "docente" avrà a disposizione una casella di posta elettronica, oltre alla possibilità di utilizzare i servizi aggiuntivi di **G Suite for Education**, resi disponibili dall'Istituto, per le attività di ricerca, documentazione, formazione, aggiornamento, insegnamento, verifica e valutazione.

b. Il Servizio consente di attuare la didattica a distanza; pertanto, gli account creati devono

essere utilizzati esclusivamente per tali fini.

SOGGETTI CHE POSSONO ACCEDERE AL SERVIZIO

Le credenziali per l'accesso saranno fornite dall'amministratore o da un componente del Team Digitale:

a. Ai docenti (tempo indeterminato e determinato) tramite invio all'email personale degli stessi e saranno valide fino al termine dell'attività lavorativa presso l'Istituto.
b. Agli studenti tramite invio all'email di un genitore degli stessi; il Servizio sarà fruibile fino al termine del percorso di studi presso l'Istituto.

CONDIZIONI E NORME DI UTILIZZO

a. L'utente può accedere direttamente dal suo account istituzionale collegandosi a https://www.google.it, inserendo il nome utente (attribuito dall'Istituto) e la password fornita inizialmente dall'Amministratore o dai componenti del Team Digitale, che sarà necessario modificare al primo accesso.
b. Gli account fanno parte del dominio **@scuolavittorioemanueleorlando.edu.it** di cui l'Istituto è proprietario.
c. In caso di smarrimento della password l'utente potrà rivolgersi direttamente all'Amministratore o ai componenti del Team Digitale.
d. Ogni account è associato ad una persona fisica ed è perciò strettamente personale. Le credenziali di accesso non possono, per nessun motivo, essere comunicate ad altre persone, né cedute a terzi.
e. L'utente si assume la responsabilità individuale, e accetta di essere riconosciuto, quale autore dei messaggi inviati dal suo account, di essere il ricevente dei messaggi spediti al suo account, di essere riconosciuto quale autore delle attività svolte dal suo account (cancellazione, modifica, creazione di file o risorse in genere).
f. Il docente si impegna a consultare, nei giorni lavorativi, la sua casella di posta istituzionale a cui potranno essere inviate anche comunicazioni ed informazioni della scuola, oltre che per l'attuazione della didattica a distanza.
g. L'utente si impegna a non utilizzare il Servizio per finalità estranee alla didattica e alle attività della comunità scolastica, indipendentemente dalle possibilità tecniche offerte dalla piattaforma di Google.
h. L'utente si impegna anche a rispettare le regole che disciplinano il comportamento nel rapporto con gli altri utenti e a non ledere i diritti e la dignità delle persone.
i. L'utente si impegna a non trasmettere o condividere informazioni che possano presentare forme o contenuti di carattere osceno, blasfemo, diffamatorio, e comunque contrari alle leggi vigenti in materia civile, penale ed amministrativa.
j. Si ricorda che è reato immettere in rete materiale che violi diritti d'autore, o altri diritti di proprietà intellettuali o industriale o che costituisca concorrenza sleale.
k. L'utente s'impegna a non fare pubblicità, a non trasmettere o rendere disponibile attraverso il proprio account qualsiasi tipo di software, prodotto o servizio che violi la presente Normativa o le norme vigenti.
l. L'utente s'impegna a non procedere all'invio massivo di mail non richieste (spam).
m. L'utente s'impegna a non divulgare messaggi di natura ripetitiva ("catene di S. Antonio"), anche quando il contenuto sia volto a segnalare presunti o veri allarmi (esempio: segnalazioni di virus); a fronte di tale evenienza, l'utente è tenuto a effettuare segnalazione all'Amministratore o al Team Digitale.
n. L'utente si impegna ad adottare, dalla propria postazione di accesso alla posta

elettronica, tutte quelle misure idonee e necessarie ad evitare, o comunque minimizzare, la divulgazione di malware/virus e l'accesso non autorizzato ai dati.

o. L'utente è responsabile delle azioni compiute tramite il suo account e pertanto esonera l'Istituto da ogni pretesa o azione che dovesse essere rivolta all'Istituto medesimo da qualunque soggetto, in conseguenza di un uso improprio e/o non conforme all'attività della comunità scolastica e della didattica a distanza .
p. Inoltre l'utente si impegna ad utilizzare i servizi solo per finalità connesse alla propria attività lavorativa presso l'Istituto o comunque correlate con il processo educativo. In via esemplificativa, è consentito, utilizzare la G Suite for Education dell'Istituto per creare un sito web che raccolga materiale didattico proprio o di altri colleghi (anche se questo materiale non viene utilizzato nelle proprie classi), mentre non è consentito l'utilizzo per creare un sito web dove si pubblichi anche materiale che non ha nulla a che vedere con la scuola.
q. Tutti i siti creati con il servizio Google Sites possono essere resi pubblici solo previa espressa autorizzazione scritta del Dirigente Scolastico. Tale autorizzazione può sempre essere revocata sulla base di motivi sopravvenuti, ad insindacabile giudizio del Dirigente Scolastico.

LIMITI DI RESPONSABILITÀ DELL'ISTITUTO

a. L'Istituto si avvale del servizio offerto dal fornitore Google Inc. con sede in 1600 Amphitheatre Parkway Mountain View, CA 94043, denominato "Google Suite for Education". Pertanto l'Istituto non ha alcun potere per quanto concerne le misure necessarie a minimizzare il rischio di perdita d'informazioni e a garantire la riservatezza dei dati, ma si affida alle garanzie di sicurezza fornite da Google nel contratto di licenza d'uso sottoscritto dalla scuola. Le politiche di gestione dei dati operate dal fornitore e le garanzie di sicurezza
sono descritte nel sito ufficiale dello stesso
(https://gsuite.google.com/intl/it/terms/education_terms.html)
b. L'utente solleva l'Istituto da ogni responsabilità ed obbligazione in relazione alla cancellazione, al danneggiamento, o alla mancata conservazione dei contenuti nonché al mancato invio/ricezione di messaggi di posta (email).
c. L'Istituto non deve essere ritenuto responsabile della struttura tecnica legata al servizio offerto da Google che ne è l'unico responsabile, lo stesso ha dichiarato la completa adeguatezza al GDPR assumendosi pertanto qualsiasi responsabilità civile e penale inerente.
d. Non sono previste attività di backup e di ripristino da parte dell'Istituto dato che i server sono gestiti dal fornitore. L'utente provvederà per proprio conto alla realizzazione delle copie di sicurezza che ritenesse necessarie.
e. L'Istituto si riserva la possibilità di sospendere temporaneamente o disattivare definitivamente il servizio.
f. L' utente si assume ogni responsabilità penale e civile ed il carico di ogni eventuale onere derivante dall'uso improprio del servizio; malleva contestualmente l'Istituto, sostanzialmente e processualmente, sollevandolo da ogni responsabilità, danno, arrecato a sé stesso o a terzi, costo o spesa, incluse le spese legali, derivanti da ogni violazione delle suddette norme.
g. L'Istituto non assume alcuna responsabilità in merito a danni, perdite e costi subiti dall'utente o dall'utente causati a terzi a seguito della violazione di norme contenute nel presente documento.

NORME FINALI

a. In caso di violazione delle norme stabilite nel presente documento, l'Istituto nella persona del suo rappresentante legale, il Dirigente Scolastico, potrà far sospendere l'account dell'utente o revocarlo definitivamente senza alcun preavviso e senza alcun addebito a suo carico e fatta salva ogni altra azione di rivalsa nei confronti dei responsabili di dette violazioni e la facoltà di segnalare alle autorità competenti, per gli opportuni accertamenti ed i provvedimenti nel caso in cui trattasi di violazioni di altri regolamenti o leggi vigenti.
b. L'account sarà revocato entro 30 giorni dal termine del rapporto lavorativo per tutti i docenti (assunti a tempo indeterminato, determinato o per supplenze brevi). Pertanto sarà cura dei suddetti utenti provvedere per tempo a scaricare e salvare dal proprio account i materiali e i file di interesse.
c. L'Istituto s'impegna a tutelare i dati forniti dall 'utente in applicazione del GDPR (Regolamento Generale sulla Protezione dei Dati), entrato in vigore il 25 maggio 2018, e del DECRETO LEGISLATIVO 10 agosto 2018 n. 101, entrato in vigore il 19 settembre 2018, ai soli fini della creazione e mantenimento dell'account.
d. Il servizio è erogato dal fornitore ai sensi del Contratto G Suite for Education (https://gsuite.google.com/intl/it/terms/education_terms.html) e della Rettifica elaborazione dati (https://gsuite.google.com/intl/it/terms/dpa_terms.html). Google applica una politica della gestione della privacy completamente conforme al GDPR; l'utente può conoscere in dettaglio tale politica visitando il sito web del fornitore a questo link: https://cloud.google.com/security/gdpr/?hl=it e leggere l'informativa al seguente link: https://gsuite.google.com/terms/education_privacy.html.

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Virginia Filippone

Allegato 1

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (Per la DDI)
I e II QUADRIMESTRE - A.S. 2020/2021
CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE
Vengono presi in considerazione i seguenti tre indicatori
RR: rispetto delle regole
RIS: rispetto degli impegni scolastici
PAA: partecipazione alle attività

INDICATORI	LIVELLO
L'alunno/a ha mostrato un comportamento sempre corretto e rispettoso/maturo e rispettoso, un puntuale/scrupoloso rispetto degli impegni scolastici e una collaborativa/ costruttiva partecipazione alle attività.	Ottimo 9/10
L'alunno/a ha mostrato un comportamento generalmente corretto/corretto, un per lo più sistematico/ sistematico rispetto degli impegni scolastici e una regolare partecipazione alle attività.	Più che buono (Distinto) 8
L'alunno/a ha mostrato un comportamento per lo più corretto/ non sempre corretto, un superficiale rispetto degli impegni scolastici e una saltuaria partecipazione alle attività.	Buono 7
L'alunno/a ha mostrato un comportamento non sempre corretto e rispettoso, scarso autocontrollo, nessun rispetto degli impegni scolastici e un'inadeguata partecipazione alle attività.	Sufficiente 6
L'alunno/a ha mostrato un comportamento non corretto, irrispettoso e mancanza di autocontrollo, Non ha rispettato gli impegni scolastici. Non ha mai partecipato alle attività.	Non sufficiente 5

Allegato 2

VALUTAZIONE INTERMEDIA DDI
I QUADRIMESTRE - CLASSI PRIME - SECONDE - TERZE - A.S. 2020/2021
Vengono presi in considerazione i seguenti tre indicatori

PART: situazione di partenza
PROGR: progressi negli obiettivi programmati
GRADO DI APPR: livello di sviluppo degli apprendimenti

INDICATORI	LIVELLO
L'alunno/a, partito/a da una preparazione iniziale globalmente solida, ha fatto registrare progressi eccellenti negli obiettivi programmati. Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente ottimo.	Ottimo 9/10
L'alunno/a, partito/a da una preparazione iniziale globalmente consistente, ha fatto registrare notevoli progressi negli obiettivi programmati. Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente più che buono.	Più che buono (Distinto) 8
L'alunno/a, partito/a da una preparazione iniziale globalmente buona, ha fatto registrare apprezzabili progressi negli obiettivi programmati. Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente buono.	Buono 7
L'alunno/a, partito/a da una preparazione iniziale globalmente sufficiente, ha fatto registrare regolari progressi negli obiettivi programmati. Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente buono.	Sufficiente 6
L'alunno/a, partito/a da una preparazione iniziale globalmente incerta, ha fatto registrare alcuni progressi negli obiettivi programmati. Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente quasi sufficiente.	Quasi sufficiente 5
L'alunno/a, partito/a da una preparazione iniziale globalmente lacunosa, ha fatto registrare pochi progressi negli obiettivi programmati. Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente insufficiente.	Insufficiente 4

ALLEGATO 3

VALUTAZIONE SOMMATIVA DDI
II QUADRIMESTRE- CLASSI PRIME E SECONDE - A.S. 2020/2021
Vengono presi in considerazione i seguenti due indicatori
MAT: livello di maturazione
APR: livello di sviluppo degli apprendimenti

INDICATORI	LIVELLO
L'alunno/a ha conseguito significativi/eccellenti progressi nel livello globale di maturazione Il livello di sviluppo degli apprendimenti è ottimo	Ottimo 9/10
L'alunno/a ha conseguito notevoli progressi nel livello globale di maturazione Il livello di sviluppo degli apprendimenti è più che buono	Più che buono (Distinto) 8
L'alunno/a ha conseguito apprezzabili progressi nel livello globale di maturazione Il livello di sviluppo degli apprendimenti è buono	Buono 7
L'alunno/a ha conseguito accettabili progressi nel livello globale di maturazione Il livello di sviluppo degli apprendimenti è sufficiente	Sufficiente 6
L'alunno/a ha conseguito alcuni progressi nel livello globale di maturazione Il livello di sviluppo degli apprendimenti è quasi sufficiente	Quasi sufficiente 5
L'alunno/a ha conseguito parziali progressi nel livello globale di maturazione Il livello di sviluppo degli apprendimenti è insufficiente	Insufficiente 4

ALLEGATO 4

VALUTAZIONE SOMMATIVA DID
II QUADRIMESTRE- CLASSI TERZE - A.S. 2020/2021
Vengono presi in considerazione i seguenti due indicatori
MAT: livello di maturazione
APR: livello di sviluppo degli apprendimenti

INDICATORI	LIVELLO
Alla fine del triennio, l'alunno/a ha conseguito significativi/eccellenti progressi nel livello globale di maturazione. Il livello di sviluppo degli apprendimenti è ottimo	Ottimo 9/10
Alla fine del triennio, l'alunno/a ha conseguito notevoli progressi nel livello globale di maturazione. Il livello di sviluppo degli apprendimenti è più che buono.	Più che buono (Distinto) 8
Alla fine del triennio, l'alunno/a ha conseguito apprezzabili progressi nel livello globale di maturazione Il livello di sviluppo degli apprendimenti è buono	Buono 7
Alla fine del triennio, l'alunno/a ha conseguito accettabili progressi nel livello globale di maturazione Il livello di sviluppo degli apprendimenti è sufficiente	Sufficiente 6
Alla fine del triennio, l'alunno/a ha conseguito alcuni progressi nel livello globale di maturazione Il livello di sviluppo degli apprendimenti è quasi sufficiente	Quasi sufficiente 5
Alla fine del triennio, l'alunno/a ha conseguito parziali progressi nel livello globale di maturazione. Il livello di sviluppo degli apprendimenti è insufficiente.	Insufficiente 4